

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ЛОГІКА
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО АУДИТОРНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ
РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ**



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО АУДИТОРНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ
РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ЛОГІКА
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Під редакцією проф. Т.Г. Ярних

Харків 2017

УДК 16(075.8)

Рекомендовано МПК Національного фармацевтичного університету з технологічних дисциплін (протокол № 1 від « 10 » жовтня 2017 року)

Рецензент: О.А. Рубан, доктор фармацевтичних наук, професор, завідувачка кафедри заводської технології ліків НФаУ

Методичні рекомендації для підготовки до аудиторної контрольної роботи з дисципліни «Методологія та логіка наукових досліджень»: / Т. Г. Ярних, Н.В. Хохленкова, Н.Ф. Орловецька, Ю.М. Азаренко, Н.В. Живора, В.В. Ковальов. – Х.: НФаУ, 2017. – 20 с.

Методичні рекомендації для підготовки до аудиторної контрольної роботи з дисципліни «Методологія та логіка наукових досліджень» включають перелік питань до АКР та практично-орієнтовані завдання.

Методичні рекомендації призначені для підвищення рівня підготовки здобувачів вищої освіти до занять з дисципліни «Методологія та логіка наукових досліджень».

УДК 16(075.8)

© Т. Г. Ярних, Н.В. Хохленкова,
Н.Ф. Орловецька та ін.

© НФаУ, 2017

ВСТУП

Методичні рекомендації для підготовки до аудиторної контрольної роботи з дисципліни «Методологія та логіка наукових досліджень» структуровані згідно Робочої програми з цієї дисципліни, яка складена для спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, у відповідності з освітньо-кваліфікаційною характеристикою (ОКХ) і освітньо-професійною програмою (ОПП) підготовки здобувачів вищої освіти рівня магістр, розроблене на підставі Закону України «Про вищу освіту» 1556-VII від 01.07.2014 р., галузевих стандартів вищої освіти України, положення «Про організацію та порядок проведення атестації у Національному фармацевтичному університеті» (ПОЛ А 2.2-25-027).

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія та логіка наукових досліджень» є оволодіння знаннями та вміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, принципів і методів наукового пошуку, основних принципів проведення наукових досліджень у фармацевтичній галузі, а також форми подання результатів наукового дослідження. Вивчення цієї дисципліни сприяє не лише підвищенню професійного рівня щодо проведення науково-дослідницької діяльності, а й підвищенню культури мислення, культури розумової діяльності в цілому, що допомагає людині краще розуміти і оцінювати реальність.

Для забезпечення якісного вивчення дисципліни кафедрою ТЛ створюється навчально-методичний комплекс, складовою частиною якого є методичні рекомендації для підготовки до аудиторної контрольної роботи з дисципліни «Методологія та логіка наукових досліджень».

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Важливим критерієм ефективності вивчення будь-якої дисципліни є відповідність знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти вимогам діючих навчальних програм та подальшій професійній діяльності в галузі фармації. Робота викладача повинна бути спрямована на глибоке засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних основ методології і логіки наукових досліджень та оволодіння практичними навичками відповідно до робочої програми.

Організація навчального процесу на кафедрі визначається навчальним планом. Навчальний процес на кафедрі має проводитись з урахуванням сучасних вимог до виготовлення лікарських засобів та використанням комп'ютерних технологій навчання. Навчальні програми розробляються на кафедрі з урахуванням вимог державних стандартів освіти: освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) та освітньо-професійної програми (ОПП). На підставі навчальної програми дисципліни та навчального плану складається робоча навчальна програма, яка повинна містити: виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, форми та засоби поточного і підсумкового контролю.

Методичне забезпечення навчального процесу методології і логіки наукових досліджень включає: навчальну програму, робочу навчальну програму, календарні плани лекцій та семінарських занять, навчальні посібники, мультимедійні тексти лекцій, методичні рекомендації для аудиторної роботи здобувачів вищої освіти, методичне забезпечення контролю знань здобувачів вищої освіти (контрольні, ситуаційні завдання та тести), критерії їх оцінки, білети для пмк, технічні засоби навчання.

Підсумковий контроль засвоєння модулю здійснюється по його закінченні на останньому семінарському занятті.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ АУДИТОРНОЇ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Виконання аудиторної контрольної роботи (АКР) є обов'язковим елементом навчального процесу заочної форми навчання, тому що теоретична підготовка є одним з різновидів самостійної роботи здобувач вищої освіти у ході вивченні дисципліни «Методологія і логіка наукових досліджень». Підготовка та написання АКР допомагає здобувачу вищої освіти краще засвоїти матеріал з дисципліни, а також дає можливість контролювати ступінь розуміння і засвоєння програми.

За своєю структурою та змістом аудиторна контрольна робота складається із відповідей на питання, які охоплюють основні розділи та теми навчальної дисципліни та відповідей на тести.

Загальними вимогами до виконання контрольних робіт є: чіткість, логічна послідовність викладання матеріалу, формулювань, конкретність та обґрунтованість висновків.

При оцінюванні враховується адекватність змісту відповідей - поставленим питанням, їх точність і спрямованість, логічна завершеність.

Питання, що виносяться до АКР відповідають робочій програмі підготовки здобувачів вищої освіти та представляють собою скорочений перелік питань до ПМК

Навчальні матеріали та методичне забезпечення ви зможете знайти за адресою:
<http://pharmel.kharkiv.edu/moodle/>

- Категорії курсів
 - каф. Технології ліків
 - Матеріали для самостійної роботи
 - Методологія та логіка наукових досліджень (методичне забезпечення)

Перелік питань до АКР з дисципліни МЛНД:

1. Поняття, зміст, мета і функції науки.
2. Основні принципи наукової творчості.
3. Основні функції, мета та види методології.
4. Методи емпіричних досліджень.
5. Класифікація наукових документів.
6. Основні етапи підготовки магістерської роботи.

Перелік практично-орієнтованих завдань до АКР з дисципліни МЛНД:

1. Для виконання магістерської роботи здобувач вищої освіти самостійно вибрав об'єкт дослідження і почав проводити експериментальні дослідження. Оцініть правильність його дій.
2. При пошуку інформації для написання обзору літератури здобувач вищої освіти зосередився виключно на патентному пошуку. Дайте заключення щодо правильності його підходу до збору літературних джерел.
3. Здобувач вищої освіти у плані магістерської роботи дав загальні висновки після списку використаних джерел. Критично оцініть правильність складання плану.
4. При написанні огляду магістерської роботи він почав з історії та характеристики досліджуваної проблеми. Оцініть правильність написання здобувач вищої освіти огляду використаних джерел.

**Збірник тестових завдань з дисципліни
«Методологія та логіка наукових досліджень»**

1. Наука як сфера людської діяльності.

Соціально значуща сфера людської діяльності, функцією якої є вироблення й використання теоретично-систематизованих знань про дійсність це: наука;

методологія

наукознавство;

науковий результат;

гіпотеза

Галузь знань, що розкриває різні аспекти науки як цілісної динамічної системи:

наукознавство;

наука;

методологія

науковий результат;

гіпотеза

Нове знання, здобуте в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень та зафіксоване на носіях наукової інформації у формі наукового звіту, наукової праці, наукової доповіді, наукового повідомлення про науково-дослідну роботу, монографічного дослідження, наукового відкриття тощо:

науковий результат;

наукознавство;

наука;

методологія

гіпотеза

Вкажіть шляхи розвитку науки:

збирання фактів;

вивчення фактів;

розкриття зв'язків і відносин між фактами;

встановлення закономірностей або законів;

створення «теорій», що пояснюють «старі» факти на прогнозують появу нових.

Вкажіть основні ознаки науки:

наявність систематизованих знань (ідей, теорій, концепцій, законів, принципів, гіпотез, основних понять, фактів);

наявність наукової проблеми, об'єкта і предмета дослідження;

практична значущість процесу, що вивчається.

Знання, яке, будучи в основному адекватним відображенням дійсності, відрізняється певною неповнотою збігу образу з об'єктом – це

відносне знання;

абсолютне знання;

апріорне знання.

Повне, вичерпне відтворення узагальнених уявлень про об'єкт, що забезпечує абсолютний збіг образу з об'єктом – це

абсолютне знання;

відносне знання;

апріорне знання.

Знання, яке не ґрунтуються на досвіді, а передусє йому і вказує шлях здобуття наукових знань – це:

апріорне знання;

абсолютне знання;

відносне знання.

Інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок – це:

наукова ідея;

гіпотеза;

закон;

теорія;

наукова концепція.

Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок – це:

гіпотеза;

наукова ідея;

закон;
теорія;
наукова концепція.

Внутрішній суттєвий зв'язок явищ, що зумовлює їх закономірний розвиток – це:
закон;
гіпотеза;
наукова ідея;
теорія;
наукова концепція.

Внутрішній суттєвий зв'язок явищ, що зумовлює їх закономірний розвиток – це:
закон;
гіпотеза;
наукова ідея;
теорія;
наукова концепція.

Вчення, система ідей, поглядів, положень, тверджень, спрямованих на тлумачення того чи іншого явища – це:
теорія;
закон;
гіпотеза;
наукова ідея;
наукова концепція.

Система поглядів, теоретичних положень, основних думок щодо об'єкта дослідження, які об'єднані певною головною ідеєю – це:
наукова концепція;
теорія;
закон;
гіпотеза;
наукова ідея.

Найабстрактніше визначення ідеї, правило, що виникло в результаті об'єктивно осмисленого досвіду – це:
принцип;
теорія;
закон;
гіпотеза;
наукова ідея.

Подія чи явище, яке є основою для висновку або підтвердження – це:
науковий факт;
судження;

закон;
гіпотеза;
наукова ідея.

Думка, в якій за допомогою зв'язку понять стверджується або заперечується що-небудь – це:
судження;
науковий факт;
закон;
гіпотеза;
наукова ідея.

Інтелектуальна творча діяльність, спрямована на здобуття і використання нових знань – це:
наукова діяльність
економічна діяльність;
адміністративна діяльність
юридична діяльність
політична діяльність.

Вкажіть види наукової діяльності:
науково-дослідницька;
науково-організаційна;
науково-інформаційна;
науково-педагогічна;
науково-допоміжна.

Чи є вірним твердження: «Наукове дослідження – цілеспрямоване пізнання, результати якого виступають як система понять, законів і теорій. Вкажіть види наукової діяльності»:
вірно;
не вірно

Чи є вірним твердження: «Науково-прикладний результат – нове конструктивне чи технологічне рішення, експериментальний зразок, закінчене випробування, яке впроваджене або може бути впроваджене у суспільну практику»:
вірно;
не вірно

Нове знання, здобуте в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень та зафіксоване на носіях наукової інформації у формі наукового звіту, наукової праці, наукової доповіді, наукового повідомлення про

науково-дослідну роботу,
монографічного дослідження, наукового
відкриття тощо – це:
науковий результат ;
науковий факт;
закон;
гіпотеза;
наукова ідея.

2. Психологія і технологія наукової творчості

1. Три основні можливості людини в удосконаленні науки: можливість дізнатися, можливість перевірити і можливість повторити
Так
Ні
2. Методи навчання та виховання відносяться до факторів розвитку особистості
- Так
- Ні
3. Чи завжди істинне знання є науковим?
Так
Ні
4. Мова науки – це кібернетика, інформатика
Так
Ні
5. Чи зводяться завдання науки до збору фактичного матеріалу
Так
Ні
6. За яким методом протікає науковий пошук:
Метод дедукції
метод індукції
7. Логіка наукової роботи описати, пояснити, передбачити формується в такому порядку
Так
Ні
8. творчість – це виведення теорії, створення нового методу, реалізація перевіреної теорії на практиці
Так
Ні
9. Психологія науки – галузь психології, що вивчає закономірності вдосконалення психічної складової трудового процесу
Так
Ні
10. Психологія наукової організації праці – галузь, що вивчає психологічні фактори наукової діяльності з метою підвищення її ефективності
Так
Ні
11. Чи відноситься розробка способів формування адекватних мотивів трудової діяльності та вивченні суб'єктивного відображення людиною трудового процесу до основних завдань психології наукової організації праці
Так
Ні
12. Чи вплинула когнітивна психологія на розвиток психології наукової організації праці
Так
Ні
13. Ефективність наукової творчості залежить від раціональної організації праці
Так
Ні
14. Розумова діяльність супроводжується вираженою нервово-психологічною та емоційною напругою
Так
Ні
15. Чи вірне судження: «Розумова праця втомлює людину через 8

годин, а фізична праця через 4 години»

Так

Ні

16. Чи передбачає максимальне використання комплексу індивідуальних особливостей науковця (дослідника), його моральних і вольових рис характеру до раціональної організації наукової праці

Так

Ні

17. Головні правила робочого дня науковця – поступове входження в роботу; ритмічність праці; планування роботи

Так

Ні

18. Чи ефективно братися за написання всіх розділів одночасно у процесі написання роботи

Так

Ні

19. Чи впливають на ефективність наукової діяльності порядок на робочу стелі, кольори, запахи.

Так

Ні

20. Введення власного архіву є обов'язком для науковця. Матеріали треба систематизувати за темами, формою, характером використання, терміном зберігання в окремих папках

Так

Ні

3. Методологія та методи наукового дослідження.

1. Концептуальний виклад мети, змісту, методів дослідження, які забезпечують отримання максимально об'єктивної,

точної, систематизованої інформації про процеси та явища – це:

A. методологія

B. наука;

C. наукознавство;

D. науковий результат;

E. гіпотеза.

2. Система методологічних і методичних принципів і прийомів, операцій і форм побудови наукового знання – це:

A. методологія науки;

B. наука;

C. наукознавство;

D. науковий результат;

E. гіпотеза.

3. Чи є вірним твердження: «Методологія – філософське вчення про методи пізнання та перетворення дійсності, застосування принципів світогляду до процесу пізнання, духовної творчості та практики»:

A. вірно;

B. не вірно.

4. Вкажіть функції методології:

A. обґрунтування правил застосування світогляду до процесу пізнання і перетворення світу;

B. визначення підходу до явищ дійсності;

C. збирання фактів;

D. розкриття зв'язків і відносин між фактами;

E. розвиток культури, гуманізація виховання та формування нової людини.

5. Вкажіть види методології:

A. філософська або фундаментальна;

B. загальнонаукова;

C. частково-наукова;

D. об'єктивна;

E. суб'єктивна.

6. Вкажіть загальнонаукові методи дослідження:

A. емпіричні;

B. теоретичні;

C. загальнологічні;

D. об'єктивні;

E. суб'єктивні.

7. Виберіть емпіричні методи дослідження:

- A. спостереження;
- B. експеримент;
- C. порівняння;
- D. вимірювання;
- E. формалізація.

8. Виберіть теоретичні методи дослідження:

- A. формалізація;
- B. аксіоматичний метод;
- C. порівняння;
- D. вимірювання;
- E. спостереження.

9. Виберіть загальнологічні методи дослідження:

- A. синтез;
- B. аналіз;
- C. абстрагування;
- D. вимірювання;
- E. спостереження.

10. Шлях дослідження, шлях пізнання, теорія, вчення, свідомий спосіб досягнення певного результату, здійснення певної діяльності, вирішення певних задач – це:

- A. метод
- B. наука;
- C. наукознавство;
- D. науковий результат;
- E. гіпотеза.

11. Фіксована сукупність прийомів практичної діяльності, що призводить до заздалегідь визначеного результату – це:

- A. методика;
- B. наука;
- C. наукознавство;
- D. науковий результат;
- E. гіпотеза.

12. Цілеспрямоване вивчення предметів, що переважно спирається на дані органів чуттів (відчуття, сприйняття, уявлення) – це:

- A. спостереження;
- B. опис;
- C. вимірювання;

- D. порівняння;
- E. експеримент.

13. Виберіть вимоги до спостереження:

- A. передбачуваність заздалегідь;
- B. системність;
- C. планомірність;
- D. цілеспрямованість;
- E. вибірковість.

14. Система операцій, впливу або спостережень, спрямованих на одержання інформації про об'єкт при дослідницьких випробуваннях, які можуть проводитись в природних і штучних умовах при зміні характеру проходження процесу – це:

- A. експеримент;
- B. опис;
- C. вимірювання;
- D. порівняння;
- E. спостереження.

15. Процес зіставлення предметів або явищ дійсності з метою установлення схожості або відмінності між ними, а також знаходження загального, притаманного, що може бути властивим двом або кільком об'єктам дослідження – це:

- A. порівняння;
- B. опис;
- C. вимірювання;
- D. експеримент;
- E. спостереження.

16. Процедура визначення числового значення певної величини за допомогою одиниці виміру – це:

- A. вимірювання;
- B. опис;
- C. порівняння;
- D. експеримент;
- E. спостереження.

17. Пізнавальна операція, що полягає у фіксуванні результатів досліду (спостереження чи експерименту) за допомогою певних систем позначень, що прийняті у науці – це:

- A. опис;
- B. вимірювання;

- C. порівняння;
- D. експеримент;
- E. спостереження.

18. Метод вивчення різноманітних об'єктів шляхом відображення їхньої структури в знаковій формі за допомогою штучних мов – це:

- A. формалізація;
- B. аксіоматичний метод;
- C. порівняння;
- D. експеримент;
- E. спостереження.

19. Поділ об'єкта на складові частини з метою їх самостійного вивчення – це:

- A. аналіз;
- B. синтез;
- C. індукція;
- D. дедукція;
- E. спостереження.

20. Об'єднання, реальне і розумове, різних сторін, частин предмета в єдине ціле – це:

- A. синтез;
- B. аналіз;
- C. індукція;
- D. дедукція;
- E. спостереження.

21. Процес уявного відволікання від ряду властивостей і відносин явища, яке вивчається, з одночасним виділенням властивостей (насамперед, суттєвих, загальних), що цікавлять дослідника – це:

- A. абстрагування;
- B. ідеалізація;
- C. індукція;
- D. дедукція;
- E. спостереження.

22. Розумова процедура, яка пов'язана з утворенням абстрактних (ідеалізованих) об'єктів, що реально є принципово нездійсненними, але є такими, для яких існують прообрази у реальному світі – це:

- A. ідеалізація;
- B. абстрагування;
- C. індукція;
- D. дедукція;

- E. спостереження.

23. Логічний прийом дослідження, що пов'язаний з узагальненням результатів спостереження та експерименту і рухом думки від одиничного до загального – це:

- A. індукція;
- B. абстрагування;
- C. ідеалізація;
- D. дедукція;
- E. спостереження.

24. Логічний прийом дослідження, що характеризується переходом у процесі пізнання від загального до одиничного, виведення одиничного із загального – це:

- A. дедукція;
- B. абстрагування;
- C. ідеалізація;
- D. індукція;
- E. спостереження.

4. Організація і проведення наукових досліджень.

1. Чітко організований комплекс дій, спрямований на отримання нових знань, що розкривають суть процесу і явищ в природі і в суспільстві з метою використання їх у практичній діяльності це:

- A. науково-дослідна робота;
- B. методологія
- C. наукознавство;
- D. науковий результат;
- E. спостереження.

2. Оберіть стадії науково-дослідного процесу:

- A. організаційна;
- B. дослідна;
- C. узагальнення, апробація та реалізація результатів досліджень (завершальна стадія);
- D. теоретична;
- E. ознайомча.

3. Послідовність процедур, що виконуються на початковому етапі кожного наукового дослідження це:

- A. організаційна стадія науково-дослідного процесу;
- B. дослідна стадія науково-дослідного процесу;
- C. узагальнення, апробація та реалізація результатів досліджень;
- D. теоретична стадія науково-дослідного процесу;
- E. ознайомча стадія науково-дослідного процесу.

4. Кінцевий результат, на досягнення якого спрямоване дослідження це:

- A. мета дослідження;
- B. завдання дослідження;
- C. об'єкт дослідження;
- D. теорія;
- E. гіпотеза.

5. Процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає більш детального знання це:

- A. об'єкт дослідження;
- B. мета дослідження;
- C. завдання дослідження;
- D. теорія;
- E. гіпотеза.

6. Назвіть складові елементи наукової організації дослідницької діяльності:

- A. планування та організація дослідного процесу
- B. управління дослідним процесом;
- C. обслуговування дослідницького процесу;
- D. оптимізація дослідницького процесу;
- E. завершення дослідницького процесу.

7. Логічна інформація, яка отримується в процесі пізнання, адекватно відображає закономірності об'єктивного світу і використовується в суспільно-історичній практиці це:

- A. наукова інформація;
- B. науковий результат;
- C. гіпотеза;
- D. теорія;
- E. наука.

8. Передача на виробництво або на використання наукової продукції, що забезпечує техніко-економічний ефект це:

- A. впровадження;
- B. науковий результат;
- C. гіпотеза;
- D. теорія;
- E. наука.

9. Вкажіть складові елементи організаційної стадії науково-дослідного процесу:

- A. вивчення стану об'єкту дослідження;
- B. організаційно-методична підготовка дослідження;
- C. створення нової інформації;
- D. виконання досліджень із застосуванням теоретичних та емпіричних методів;
- E. розробка документації.

10. Вкажіть складові елементи дослідної стадії науково-дослідного процесу:

- A. створення нової інформації;
- B. виконання досліджень із застосуванням теоретичних та емпіричних методів;
- C. розробка документації;
- D. вивчення стану об'єкту дослідження;
- E. організаційно-методична підготовка дослідження.

11. Вкажіть складові елементи завершальної стадії науково-дослідного процесу:

- A. узагальнення результатів дослідження;
- B. апробація та реалізація результатів дослідження;
- C. створення нової інформації;
- D. вивчення стану об'єкту дослідження;
- E. організаційно-методична підготовка дослідження.

12. На основі визначеної методики дослідження та згідно з програмою й планом дослідження теми складають:

- A. робочий план;
- B. звіт;
- C. монографію;
- D. аналітичний огляд;
- E. науковий переклад.

13. Робочий план визначає:

- A. календарні терміни початку й закінчення робіт за етапами;
- B. вартість робіт і питому вагу їх у повній сумі витрат;
- C. терміни і форму представлення результатів робіт за етапами;
- D. конкретних виконавців за кожним етапом дослідження
- E. напрямок наукових досліджень.

14. Сукупність методів і прийомів, за допомогою яких буде вирішено завдання дослідження це:

- A. методика експерименту;
- B. науковий результат;
- C. науковий результат;
- D. методологія;
- E. напрямок наукових досліджень.

5. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації

Вкажіть як називається наука, яка вивчає структуру і загальні властивості смислової інформації та закономірності інформаційної комунікації:

- інформатика
- логіка
- генетика
- етика
- деонтологія

Вкажіть до якого виду інформації відносять анотації та реферати:

- реферативну
- оглядову
- релеративну
- сигнальну
- довідкову

У сучасній науці розглядаються два види інформації. Вкажіть до якого виду інформації відносяться властивості матеріальних об'єктів і явищ (процесів):
об'єктивна (первинна) інформація
суб'єктивна (семантична, смислова, вторинна)

Вкажіть до якого виду інформації відносять анотації та реферати:

- реферативну
- оглядову
- релеративну
- сигнальну
- довідкову

До якого виду інформації відносять систематизовані короткі повідомлення в будь-якій галузі знань?

довідкову (вторинну) - систематизовані короткі відомості в будь-якій галузі знань.

оглядову (вторинну) огляд наукових матеріалів

релеративну, що міститься в описах прототипів наукових завдань
реферативну (вторинну), що міститься в анотаціях, резюме, рефератах
сигнальну (вторинну) інформацію попереднього повідомлення;

За формою подання розрізняють джерела (документи) інформації:

- текстові (книга, журнал, рукопис)
- графічні або образотворчі (креслення, схеми, графіки і т.п.)
- аудіовізуальні (звукозапис, кінофільм, діапозитив і ін.)
- всі вищезазначені

До якого виду видань відносять книги (крім художніх):

- наукова література
- науково-популярна література
- виробнича
- технічна літературу
- довідково-енциклопедична

Яким критеріям відповідає наукова інформація ?

- новизна, об'єктивність
- актуальність, повнота

достовірність, цінність
всім вищезазначеним

За формою подання розрізняють три види джерел інформації. Вкажіть, який вид інформації в теперішній час активно впливає на людину:

текстові
графічні або образотворчі
аудіовізуальні

Наукова інформація поділяється на первинну та вторинну. Так чи ні?

так
ні

Інформаційні видання поділяються на первинні та вторинні. Яку інформацію відносять до первинної?

це вихідна інформація, яка є результатом безпосередніх експериментальних досліджень

інформація щодо результату аналітичної обробки публікації за темою досліджень інформації з теми дослідження

Вкажіть вид опублікованих видань:

неперіодичні
періодичні
триваючі
всі вищенаведені

За формою подання розрізняють три види джерел інформації. Вкажіть, який вид документів в теперішній час є найпоширенішим:

текстові
графічні або образотворчі
аудіовізуальні

Вкажіть до якого виду опублікованих видань відносяться журнали:

неперіодичні
періодичні
триваючі

Яка інформація відноситься до вторинної?

інформація, яка є результатом безпосередніх експериментальних досліджень

інформація щодо результату аналітичної обробки публікацій з теми дослідження

інформація з оглядів літератури інших тем досліджень

інформація доповідей конференцій

Який вид діяльності відноситься до первинної інформації?

Збирання даних дослідження
Аналіз джерел інформації
Вибір джерел інформації
Написання огляду літератури

Який вид діяльності відноситься до вторинної інформації?

Вивчення джерел інформації
Перевірка отриманих експериментальних даних
Збирання експериментальних даних
Аналіз отриманих даних

До вторинної інформації відносяться: інформаційні видання (реферативні журнали, огляди)

довідкова література (енциклопедії, словники)

каталоги і картотеки

бібліографічні видання

всі вищенаведені

Вкажіть найбільш досконалу класифікацію людських знань:

УДК

ББК

ІПМ

З чого починається вивчення наукових публікацій:

загальне знайомство з працею в цілому за її змістом

побіжний перегляд усього змісту

читання за послідовністю розміщення матеріалу

вибіркове читання певної частини твору виписування тієї частини матеріалу, що зацікавила

критичне оцінювання записаного, його

редагування і "чистовий" запис як

фрагмента тексту майбутньої статті,

монографії, наукової роботи тощо

Вкажіть до якого виду документів відносяться рукописи дисертаційних робіт:

опубліковані
неопубліковані
напівопубліковані

Вкажіть до якого виду документів відносяться монографії:

опубліковані
неопубліковані
напівопубліковані

6. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.

Вкажіть функції публікації:

оприлюднюють результати наукової роботи;
сприяють встановленню пріоритету автора;
свідчать про особистий внесок дослідника в розробку наукової проблеми;
служать підтвердженню достовірності основних результатів і висновків дисертації, новизни і наукового рівня її;
підтверджують факт апробації та впровадження результатів і висновків дисертації;
все вищенаведене

Видання результатів теоретичних і (або) експериментальних досліджень, а також підготовлених науковцями до публікації пам'яток культури, історичних документів та літературних текстів це:

Наукове видання
Заява
Службова записка
Рапорт
Довідка

До науково-дослідних видань відносяться:

Автореферат
Монографія
Тези доповідей

Матеріали конференції

Все вищенаведене

Один із основних видів публікацій, що містить виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, висвітлює конкретне окреме питання за темою дисертації, фіксує науковий пріоритет автора, робить її матеріал надбанням фахівців це:

Наукова стаття
Дисертація
Тези
Автореферат
Препрінт

Вкажіть структурний елемент наукової статті, в якому висвітлюється наукова проблема, її актуальність, значення для розвитку певної галузі науки:

Вступ
Висновок
Мета

Викладення змісту власного дослідження
Основні дослідження та публікації за темою статті

Вкажіть структурний елемент наукової статті, в якому формулюється основний умовивід автора, зміст висновків та рекомендацій, окреслюються перспективи подальших досліджень:

Висновок
Вступ
Мета

Викладення змісту власного дослідження
Основні дослідження та публікації за темою статті

Вкажіть структурний елемент наукової статті, в якому висловлюється головна ідея публікації:

Мета
Висновок
Вступ

Викладення змісту власного дослідження
Основні дослідження та публікації за темою статті

Вкажіть структурний елемент наукової статті, в якому висвітлюються основні положення і результати наукового дослідження, особисті ідеї, отримані наукові факти, виявлені закономірності:
Викладення змісту власного дослідження
Мета
Висновок
Вступ
Основні дослідження та публікації за темою статті

Вкажіть структурний елемент наукової статті, в якому висвітлюються сучасні погляди на проблему, труднощі при розробці даного питання:
Основні дослідження та публікації за темою статті
Мета
Висновок
Вступ
Викладення змісту власного дослідження

Який вид наукового видання є свідченням апробації дисертаційної роботи та додатково відображає наукові результати дисертації:
Тези наукової доповіді
Наукова стаття
Автореферат дисертації
Монографія
Дисертація

Вкажіть вид наукового видання, який містить повне або поглиблене дослідження однієї проблеми чи теми, що належить одному або декільком авторам:
Монографія
Тези наукової доповіді
Наукова стаття
Автореферат дисертації
Дисертація

Коротке викладення змісту одного або декількох документів з певної теми це:
Реферат

Тези наукової доповіді
Наукова стаття
Автореферат дисертації
Дисертація

Найбільш поширеною формою оприлюднення наукових результатів є:
Доповідь
Реферат
Препринт
Наукова стаття
Монографія

Вкажіть методичні прийоми викладення наукового матеріалу:
Послідовний
Цілісний
Вибірковий
Артистичний

Вкажіть типові помилки при підготовці публікацій:
Неточні, розпливчасті формулювання назви або мети статті.
Немає чіткого визначення особистого внеску науковця.
Публікації суттєво дублюють одна одну.
Все вищенаведене.

Наукове видання у вигляді брошури авторського реферату проведеного дослідження, яке подається на здобуття наукового ступеня:
Автореферат дисертації
Реферат
Тези наукової доповіді
Наукова стаття
Дисертація

Наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони повинні бути вміщені це:
Препринт
Реферат
Тези наукової доповіді
Наукова стаття

Дисертація

Наукові видання поділяються на _____ та джерелознавчі.
(Науково-дослідні)

Вкажіть послідовність підготовки публікації при використанні послідовного прийому викладення наукового матеріалу:

1. формулювання задуму і складання попереднього плану;
2. відбір і підготовка матеріалів;
3. групування матеріалів;
4. редагування рукопису.

Вкажіть послідовність підготовки публікації при використанні цілісного прийому викладення наукового матеріалу:

1. написання всієї праці в чорновому варіанті,
2. обробка публікації в частинах і деталях,
3. внесення доповнень і виправлень.

7. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження

Що означає слово "магістр" :
наставник
вчитель
керівник
майстер своєї справи
все вищезазначене

На якій основі здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень магіста:
бакалавра або спеціаліста
кандидата наук
доктора наук

Яке основне завдання автора магістерської роботи:
продемонструвати рівень своєї наукової кваліфікації
продемонструвати вміння самостійно вести науковий пошук

продемонструвати вміння вирішувати конкретні наукові завдання
все вищевикладене

При оцінці випускної кваліфікаційної роботи виходять з того, що магістр повинен уміти:

формулювати мету, завдання та складати план дослідження
вести бібліографічний пошук
використовувати сучасні методи наукового дослідження, модифікувати наявні та розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження;
аналізувати отримані дані, оформляти результати досліджень у вигляді звітів, рефератів, статей
все вищесказане

На якому етапі навчання у вищому навчальному закладі виконується магістерська робота:
на завершальному
на початковому
протягом навчання

З якою метою виконується магістерська робота:
виявити рівень загальнонаукової та спеціальної підготовки студента, закріплення, поглиблення і узагальнення знань
закріплення умінь та навичок зі спеціальних дисциплін, одержаних студентами за час навчання
застосування до комплексного вирішення конкретних наукових, виробничих та інших фахових завдань.
всі вищезазначені

До магістерських робіт висуваються такі основні вимоги:
актуальність теми, відповідність її сучасному стану певної галузі науки та перспективам розвитку, практичним завданням відповідної сфери;
вивчення та критичний аналіз інформаційних видань з теми;
вивчення та характеристика історії досліджуваної проблеми та її сучасного стану, а також передового досвіду роботи

у відповідній галузі;
чітка характеристика предмета, мети і методів дослідження, опис та аналіз проведених автором експериментів;
узагальнення результатів, обґрунтування їх, висновки та практичні рекомендації

Незалежно від обраної теми, оформлення магістерської роботи повинно починатися з:
титульного аркуша
зміста
вступу
розділу основної частини
висновків

Під час якого етапу виконання магістерської роботи здобувач складає бібліографічний перелік:
підготовчий
робота над змістом магістерської роботи
заключний

Підготовчий етап виконання магістерської роботи починається з проведення експерименту:
так
ні

Другий етап виконання магістерської роботи починається з:
вивчення та конспектування літератури з теми магістерської роботи:
вивчення інформація щодо результату аналітичної обробки публікації за темою досліджень
вивчення інформації з теми дослідження

Текст магістерської роботи можна використати для наступного написання та оформлення:
державного іспиту
статті
контрольної роботи
твору

З чого починається підготовчий етап виконання магістерської роботи:
з вибору теми магістерської роботи,
з написання висновків
зі складання бібліографії

Вкажіть чим закінчується викладення експериментальної частини магістерської роботи:
висновками та рекомендаціями
публікацією статті у журналі
переліком використаної літератури
створенням презентації

Логічним завершенням оформлення магістерської роботи є:
вихідна інформація експериментальних досліджень
висновки
інформація щодо результату аналітичної обробки публікацій з теми дослідження
огляд літературних джерел

Що надається у додатках до магістерської роботи:
перелік літературних джерел
витяг з протоколу засідання Вченої ради університету
відзив керівника
висновки до роботи

Який вид діяльності відноситься до вторинної інформації?

Вивчення джерел інформації
Перевірка отриманих експериментальних даних
Збирання експериментальних даних
Аналіз отриманих даних

Заключний етап роботи над магістерською роботою передбачає:
написання вступу
та висновків до магістерської роботи
оформлення списку літератури та додатків
редагування тексту з урахуванням зауважень наукового керівника
всі вищенаведені

До вторинної інформації відносяться:
інформаційні видання (реферативні журнали, огляди)
довідкова література (енциклопедії, словники)
каталоги і картотеки
бібліографічні видання

З чого починається вивчення наукових публікацій:
загальне знайомство з працею в цілому за її змістом (переліком розділів і підрозділів)
побіжний перегляд усього змісту читання за послідовністю розміщення матеріалу
вибіркове читання певної частини твору виписування тієї частини матеріалу, що зацікавила
критичне оцінювання записаного, його

редагування і "чистовий" запис як фрагмента тексту майбутньої статті, монографії, наукової роботи тощо.

Чи вірно ствердження, що вивчення наукових публікацій починається з загального знайомства з працею в цілому та її змістом
так
ні

ПРИКЛАД БІЛЕТУ АКР

Ф А2.2.1-25-239

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Рівень вищої освіти магістр _____
(назва рівня вищої освіти)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 226 Фармація промислова фармація Семестр 1 _____
(код і найменування спеціальності)

Освітня програма Фармація _____
(найменування освітньої програми)

Навчальна дисципліна Методологія та логіка наукових досліджень _____
(назва навчальної дисципліни)

АУДИТОРНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

БІЛЕТ №

ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

Надайте відповіді на теоретичні питання:

25. Магістерська робота: поняття, характеристика і вимоги до неї.

ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Надайте відповіді на тестові питання:

1. Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок – це: А. гіпотеза; В. наукова ідея; С. закон; D. теорія; E. наукова концепція.	2. Найабстрактніше визначення ідеї, правило, що виникло в результаті об'єктивно осмисленого досвіду – це: А. теорія; В. закон; С. принцип; D. гіпотеза; E. наукова ідея.
3. Чи ефективно братися за написання всіх розділів одночасно у процесі написання роботи А. - Так В. - Ні	4. Знання, яке не ґрунтуються на досвіді, а передує йому і вказує шлях здобуття наукових знань – це: А. абсолютне знання; В. апіорне знання; С. відносне знання.
5. Чи є вірним твердження: «Наукове дослідження – цілеспрямоване пізнання, результати якого виступають як система понять, законів і теорій. Вкажіть види наукової діяльності»: А. вірно; В. не вірно	6. За формою подання розрізняють три види джерел інформації. Вкажіть, який вид інформації в теперішній час активно впливає на людину: А. текстові В. графічні або образотворчі С. аудіовізуальні

<p>7. У сучасній науці розглядаються два види інформації. Вкажіть до якого виду інформації відносяться властивості матеріальних об'єктів і явищ (процесів):</p> <p>А. об'єктивна (первинна) інформація</p> <p>В. суб'єктивна (семантична, смислова, вторинна)</p>	<p>8. Соціально значуща сфера людської діяльності, функцією якої є вироблення й використання теоретично-систематизованих знань про дійсність це:</p> <p>А. наукознавство;</p> <p>В. наука;</p> <p>С. методологія</p> <p>Д. науковий результат;</p> <p>Е. гіпотеза</p>
<p>9. Який вид діяльності відноситься до вторинної інформації?</p> <p>А. Збирання експериментальних даних</p> <p>В. Вивчення джерел інформації</p> <p>С. Перевірка отриманих експериментальних даних</p> <p>Д. Аналіз отриманих даних</p>	<p>10. За формою подання розрізняють джерела (документи) інформації:</p> <p>А. текстові (книга, журнал, рукопис)</p> <p>В. графічні або образотворчі (креслення, схеми, графіки і т.п.)</p> <p>С. аудіовізуальні (звукозапис, кінофільм, діапозитив і ін.)</p> <p>Д. всі вищезазначені</p>

Затверджено на засіданні кафедри технології ліків
 Протокол № 3 від 10 жовтня 2017 року

Завідувач кафедри, проф. _____
 (підпис)

Ярних Т.Г.

Екзаменатор, доц. _____
 (підпис)

Ковальов В.В.

ПРИКЛАД ВІДПОВІДІ

Ф А2.2.1-25-239

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Рівень вищої освіти магістр
(назва рівня вищої освіти)
Галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)
Спеціальність 226 Фармація промислова фармація Семестр 1
(код і найменування спеціальності)
Освітня програма Фармація
(найменування освітньої програми)
Навчальна дисципліна Методологія та логіка наукових досліджень
(назва навчальної дисципліни)

АУДИТОРНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

Еталон відповіді до білету № 1

ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

25. Магістерська робота: поняття, характеристика і вимоги до неї.

Магістерська робота - кваліфікаційне дослідження, що підтверджує здібності та кваліфікацію магістранта. Він повинен показати отримані знання та вміння при вивченні та дослідженні окремого питання.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України робота виконується з метою виявити рівень загальнонаукової та спеціальної підготовки студента, закріплення, поглиблення і узагальнення знань, умінь та навичок зі спеціальних дисциплін, одержаних студентами за час навчання, та їх застосування до комплексного вирішення конкретних наукових, виробничих та інших фахових завдань.

Вимоги до магістерських робіт:

- актуальність теми, відповідність її сучасному стану певної галузі науки та перспективам розвитку, практичним завданням відповідної сфери;
- вивчення та критичний аналіз інформаційних видань з теми;
- вивчення та характеристика історії досліджуваної проблеми та її сучасного стану, а також передового досвіду роботи у відповідній галузі;
- чітка характеристика предмета, мети і методів дослідження, опис та аналіз проведених автором експериментів;
- узагальнення результатів, обґрунтування їх, висновки та практичні рекомендації.

ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Надайте відповіді на тестові питання:

1. Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок – це: А. + гіпотеза; В. наукова ідея; С. закон; D. теорія; E. наукова концепція.	2. Найабстрактніше визначення ідеї, правило, що виникло в результаті об'єктивно осмисленого досвіду – це: А. теорія; В. закон; С. + принцип; D. гіпотеза; E. наукова ідея.
3. Чи ефективно братися за написання всіх розділів одночасно у процесі написання роботи А. - Так В. - +Ні	4. Знання, яке не ґрунтуються на досвіді, а передує йому і вказує шлях здобуття наукових знань – це: А. абсолютне знання; В. + апіорне знання;

	С. відносно знання.
5. Чи є вірним твердження: «Наукове дослідження – цілеспрямоване пізнання, результати якого виступають як система понять, законів і теорій. Вкажіть види наукової діяльності»: А. + вірно; В. не вірно	6. За формою подання розрізняють три види джерел інформації. Вкажіть, який вид інформації в теперішній час активно впливає на людину: А. текстові В. графічні або образотворчі С. + аудіовізуальні
7. У сучасній науці розглядаються два види інформації. Вкажіть до якого виду інформації відносяться властивості матеріальних об'єктів і явищ (процесів): А. + об'єктивна (первинна) інформація В. суб'єктивна (семантична, смислова, вторинна)	8. Соціально значуща сфера людської діяльності, функцією якої є вироблення й використання теоретично-систематизованих знань про дійсність це: А. наукознавство; В. + наука; С. методологія D. науковий результат; E. гіпотеза
9. Який вид діяльності відноситься до вторинної інформації? А. Збирання експериментальних даних В. + Вивчення джерел інформації С. Перевірка отриманих експериментальних даних D. Аналіз отриманих даних	10. За формою подання розрізняють джерела (документи) інформації: А. текстові (книга, журнал, рукопис) В. графічні або образотворчі (креслення, схеми, графіки і т.п.) С. аудіовізуальні (звукзапис, кінофільм, діапозитив і ін.) D. + всі вищезазначені

Затверджено на засіданні кафедри технології ліків
 Протокол № 3 від 10 жовтня 2017 року

Завідувач кафедри, проф. _____ Ярних Т.Г.
 (підпис)

Екзаменатор, доц. _____ Ковальов В.В.
 (підпис)

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти на АКР

АКР виконується на першому занятті та оцінюється в балах: мінімальна кількість – 18, максимальна кількість – 30 балів.

теоретична підготовка: ➤ дав вичерпну відповідь на теоретичне запитання; практична підготовка: ➤ відмінно виконав практично-орієнтоване завдання.	27-30
теоретична підготовка: ➤ дав відповідь на теоретичне запитання з невеликими недоліками; практична підготовка: ➤ виконав практично-орієнтоване завдання з невеликими недоліками.	22-26
теоретична підготовка: ➤ дав відповідь на теоретичне запитання з помилками; практична підготовка: ➤ виконав практично-орієнтоване завдання з помилками.	18-21
теоретична підготовка: ➤ не відповів на теоретичне запитання; практична підготовка: ➤ не виконав практично-орієнтоване завдання.	0-18

Здобувачі вищої освіти, що не набрали достатньої кількості балів на підсумковий модульний контроль, мають право на його перескладання двічі.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Методологія та логіка наукових досліджень. Збірник текстів лекцій: навч. посіб. для позааудиторн. роб. для студ. ден. та заоч. відділення спец. «Фармація». / Т.Г. Ярних, Ю.М. Азаренко, Н.В. Хохленкова та ін. Х.: Вид.-во НФаУ, 2013. – 148 с.
2. Методологія та логіка наукових досліджень: методичні рекомендації для студ. 6 курсу спец. 8.12020101 «Фармація» / Т.Г. Ярних, Ю.М. Азаренко, Н.Ф. Орловецька та ін.. Х.: Вид.-во НФаУ, 2013. – 20 с.
3. Ашерев А.Т. Подготовка, экспертиза и защита диссертаций: Учебное пособие. – Харьков: Изд. УИПА, 2002.– 135 с.
4. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
5. Гетманова А.Д. Логика. - М.: Добросвет, 1999. - 123 с.
6. Горелов А А Концепции современного естествознания. -М.: ВЛАДОС, 2000. -512 с.
7. Здобувачу наукового ступеня: Метод, рекоменд. / Упоряд. С.В. Сьомій. -К., 2002.-184 с.
8. Кайдалова Л.Г., Щокіна Н. Б., Тележкіна О.О. Магістерська робота: Методика підготовки і порядок захисту. - Х.: Вид-во НФаУ, 2006. - 32 с.
9. Кожухова Т.В., Кайдалова Л.Г., Шпалінський В.В. Основи психолого-педагогічного дослідження: Навч. посіб. для наук.-пед. працівників, слухачів ф-тів підвищення кваліфікації вищ.мед. і фарм. закладів 3-4 рівнів акредитації. -Х.: Вид-во НФаУ: Золоті сторінки, 2002. - 240 с.
- 10.Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. - Челябинск, 2002.-138 с. :
- 11.Сидоренко В.К., Хайруддінов М.А, Абдупгазис У.А. Основы научных исследований. - Симферополь, 2000. -168 с.
- 12.Шейко В.М., Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – 5-те вид., стер. – К.: Знання, 2006. – 307 с.

Допоміжна

1. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. - Минск, 1998. - 272 с.
2. Методы исследований и организация экспериментов/Под ред. проф. К.П. Власова. - Х.: Изд-во «Гуманитарный центр», 2002-256 с.

3. Подольская Е. А., Куликова О.Н. Практикум по логике и методологии научного познания. - Х.: Изд-во НФаУ, 2000. - 52 с.
4. Положення про порядок підготовки та захисту магістерської роботи/Укл. В.П. Черних та ін. - Х.: Вид-во НФаУ, 2006. -12с.
5. Методичні рекомендації до виконання магістерських та дипломних робіт з технології ліків / Т.Г. Ярних, О.С. Данькевич, Н.Ф. Орловецька, Н. В. Хохленкова. Х.: Вид.-во НФаУ, 2014. – 24 с.
6. Тихонов А.И., Ярных Т.Г., Шпичак О.С Алгоритм и методология создания лекарственных средств. Лекция для магистрантов, аспирантов: Учеб. пособ. для внеаудит. работы магистр., асп. /Под ред.акад. АНТКУ А.И. Тихонова, проф. Т.Г. Ярных.– Х.: Изд-во НФаУ, 2006.– 44 с.
7. Тихонов А.И., Ярных Т.Г., Шпичак О.С. Научно-методические аспекты планирования и выполнения диссертационной работы по фармацевтическим наукам. Лекция для магистрантов, аспирантов: Учеб. пособ. для внеаудит. работы. – Х.: Изд-во НФаУ, 2006.– 32 с.
8. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня/ Автор-упорядник Л А. Пономаренко. - К.,1999. - 80 с.

18. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. Сайт кафедри технології ліків: www.tl.nuph.edu.ua
2. Учбовий портал <http://pharmel.kharkiv.edu> – центр дистанційних технологій НФаУ.
3. Електронний архів бібліотеки НФаУ . <http://lib.nuph.edu.ua>
4. Офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України: www.moz.gov.ua
5. Офіційний сайт Національного фармацевтичного університету: nuph.edu.ua
13. Сайт бібліотеки НФаУ: library@nuph.edu.ua

Навчально-методичне видання

Ярних Тетяна Григорівна,
Хохленкова Наталя Вікторівна,
Орловецька Нінель Фатехівна,
Азаренко Юлія Миколаївна,
Живора Наталія Василівна,
Ковальов Володимир Вікторович

Методичні рекомендації для підготовки до
аудиторної контрольної роботи з дисципліни
МЕТОДОЛОГІЯ ТА ЛОГІКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Відповідальний за випуск
Редактор *Н. І. Голубєва*
Комп'ютерна верстка *В.В. Ковальов*

Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 14,5. Тираж 100 пр.

Національний фармацевтичний університет
вул. Пушкінська, 53, м. Харків, 61002
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серії ДК № 3420 від 11.03.2009.

Надруковано з оригінал-макета в друкарні ФО-П Петрова І.В.
вул. Гв. Широнінців, 79-в, к. 137, м. Харків, 61144
Свідоцтво про державну реєстрацію серії В00 № 948011 від 03.01.2003.